

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Пермский филиал Финуниверситета

ОДОБРЕН
на заседании ПЦК общеобразовательных и
гуманитарно-социальных дисциплин
Протокол № 11 от «25» июня 2025 г.
Председатель ПЦК, к.п.н.



М.Л. Катаева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР



Ю.А. Хакимова

30 июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОПБ.04 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности по специальности 38.02.06 Финансы

Пермь – 2025

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПБ 04. История разработан в соответствии с учебным планом специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы

Составитель: К.И. Герасименко, преподаватель

Одобрено Научно-методическим советом колледжа

Протокол № 1 от «26» октября 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3
- **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

2.2 Оценочные средства

Контрольные и самостоятельные работы 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История», а также обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- Л-1- Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- Л-2- Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

- Л-3- Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- Л-4- Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
- Л-5- Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

- Л-6- Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
- Л-7- Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

- М – 1- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию

и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- М – 2- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- М – 3 - Владение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,

значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,

соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Содержание комплекта контрольно-оценочных средств включает в себя следующие компоненты:

- Контрольные работы
- Задания промежуточной аттестации

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1 Объекты оценивания

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТА	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
Метапредметные результаты		
М - 1	• М – 1- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	Практические занятия № 1-28. Контрольная работа 1,2

	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и	
--	---	--

	практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
--	---	--

М - 2	- М – 2- Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по	Практические занятия № 1-28.

	разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
М - 3	• М – 3 - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	Практические занятия № 1-28.

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	
--	--	--

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--

Предметные результаты

П - 1	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,	Контрольная работа 1,2
-------	--	------------------------

	значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	
П - 2	2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Контрольная работа 1,2.
П - 3	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Контрольная работа 1,2

П - 4	4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Практические занятия № 1-28.
П - 5	5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Контрольная работа 1,2
П - 6	6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при	Практические занятия № 1-28.

	работе с историческими источниками;	
П - 7	7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Практические занятия № 1-28. Контрольная работа 1,2
П - 8	8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Практические занятия № 1-28. Контрольная работа 1,2
П - 9	9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между	Практические занятия № 1-28.

	народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
П - 10	10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Практические занятия № 1-28.
П - 11	11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Практические занятия № 1-28. Контрольная работа 1,2
Промежуточная аттестация по дисциплине		дифференцированный зачет

2.2 Оценочные средства

Контрольная работа № 1 «От Новой истории к Новейшей»

I вариант

Инструкция.

На решение контрольного теста отводится 90 мин.

Часть 1. Ответами к заданиям 1 – 7 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).

Часть 2. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

1. Из предложенных выберите две новые черты развития индустриального общества в начале XX века
 - 1) возрождение ремесленных цехов
 - 2) концентрация производства и капитала
 - 3) появление электронных систем управления
 - 4) массовое производство промышленных товаров
 - 5) отказ от государственного регулирования экономики
2. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники (страны Антанты), в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ: _____

3. Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности.
 - 1) наступление русских войск в Восточной Пруссии
 - 2) принятие Декрета о мире
 - 3) Брусиловский прорыв
 - 4) Отступление русских войск из Польши
4. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905-1907 гг?
 - 1) Октябрьская политическая стачка
 - 2) созыв Учредительного собрания
 - 3) «Кровавое воскресенье»
 - 4) созыв I Государственной Думы
 - 5) установление режима «Двоевластия»
5. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Деятельность

Военачальники

А) командовал Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву

1) А.В. Колчак

- Б) объявил себя в ноябре 1918г Верховным правителем России
В) командовал войсками юга России в Крыму в 1920г
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлениями на Петроград

- 2) А.И. Деникин
3) А.А. Брусилов
4) Н.Н. Юденич
5) П.Н. Врангель

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Перед Первой мировой войной в Европе образовались два военно-политических союза – Тройственный союз и Антанта. Укажите, какие страны Европы вошли в состав Антанты.

Ответ: _____

Часть 2.

Прочитайте фрагмент документа «Доклад министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова» и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накаплиются повсюду и, достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах

призывались запасные очень старых разрядов и при том многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а так же если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакую популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё больше возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

7. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
8. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.
9. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

II вариант

Инструкция.

На решение контрольного теста отводится 90 мин.

Часть 1. Ответами к заданиям 1 – 7 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).

Часть 2. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

1. Из предложенных выберите две новые черты развития индустриального общества в начале XX века.
 - 1) производство товаров на заказ
 - 2) появление социального реформизма
 - 3) формирование финансового капитала
 - 4) увеличение числа сельских жителей
 - 5) выравнивание уровня экономического развития стран Запада и Востока

2. Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

Ответ: _____

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события.
 - 1) убийство П.А. Столыпин
 - 2) Московское декабрьское восстание
 - 3) гибель крейсера Варяг

4) издание Манифеста об учреждении Государственной Думы

Ответ:

--	--	--	--

4. Какие три из перечисленных понятий относятся к политике «военного коммунизма».

- 1) хозрасчёт
- 2) продразвёрстка
- 3) концессии
- 4) паёк
- 5) трудовая повинность

5. Установите соответствие между политическими партиями начала XX века и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Название партий

Лидеры

А) Союз 17 октября

1) В.И. Ленин

Б) РСДРП

2) В.М. Чернов

В) Конституционно-демократическая
партия

3) А.И. Дубровин

Г) партия социалистов-
революционеров

4) П.Н. Милюков

5) А.И. Гучков

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

6. Перед Первой мировой войной в Европе образовались два военно-политических союза – Тройственный союз и Антанта. Укажите, какие страны Европы вошли в состав Тройственного союза.

Ответ: _____

Часть 2.

Прочитайте фрагменты из исторических источников и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из телеграммы генерала С.С. Хабалова

«Доношу, что 23 и 24 февраля, вследствие недостатка хлеба, на многих заводах возникла забастовка. 24 февраля бастовало около 200 тысяч рабочих, которые насильственно снимали работавших. Движение трамвая рабочими было прекращено. В середине дня 23 и 24 часть рабочих прорвалась к Невскому, откуда была разогнана. Насильственные действия выразились разбитием стёкол в нескольких лавках и трамваях. Оружие войсками не употреблялись».

Из телеграммы министра внутренних дел А.Д. Протопопова.

«Ставка. Дворцовому коменданту. Внезапно распространившиеся в Петрограде слухи о предстоящем, якобы, ограничении суточного отпуска выпекаемого хлеба взрослым по фунту, малолетним в половинном размере, вызвали усиленную закупку публикой хлеба, очевидно, в запас, почему части населения хлеба не хватило. На этой почве 23 февраля вспыхнула в столице

забастовка, сопровождавшаяся уличными беспорядками. Первый день бастовало около 90 тысяч рабочих, второй – до 160 тысяч, сегодня около 200 тысяч. Уличные беспорядки выражаются в демонстративных шествиях, частью с красными флагами, разгроме в некоторых пунктах лавок, частичном прекращении забастовщиками трамвайного движения, столкновениях с полицией. 23 февраля ранены два помощника пристава. Сегодня утром на Выборгской стороне толпой снят с лошади, избит полицмейстер полковник Шалфеев, ввиду чего полицией произведено несколько выстрелов в направлении толпы, откуда последовали ответные выстрелы. Сегодня днём более серьёзные беспорядки происходили... на Знаменской площади, где убит пристав Крылов. Движение носит неорганизованный стихийный характер... К прекращению дальнейших беспорядков принимаются энергичные меры военным начальством».

7. К какому году относятся данные телеграммы? Назовите имя императора, царствовавшего в это время. Укажите название войны, в которой участвовала в описываемый период Россия.
8. На основе текста телеграмм укажите не менее трёх проявившихся в описанной ситуации форм протеста рабочих.
9. На основе текста и знания курса истории укажите не менее трёх причин недовольства рабочих. Приведите одно положение, раскрывающее основное последствие описанных в телеграммах выступлений для внутренней жизни страны.

Ответы к контрольной работе «От Новой истории к Новейшей»

Часть 1. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-3, 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие оценивается – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 4,5 оценивается в 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущено две или более ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	24	23	1
2	Интервенция	Япония	1
3	1432	3421	1
4	134	245	2
5	2154	5142	2
6	Англия, Франция, Россия	Германия, Австро-Венгрия, Италия	1
Количество баллов			8

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 7-9 оценивается 2 баллами.

№ задания	1 вариант	Количество баллов	2 вариант	Количество баллов
7	Могут быть названы: Русско-Японская война 1904-1905гг		Могут быть названы: 1917г Николай II Россия участвовала в Первой мировой войне	2
	Правильно указаны два ответа	2	Правильно указаны три ответа	2

	<i>Указан один ответ</i>	1	<i>Указаны два ответа</i>	1
	<i>Ответ неверный или отсутствует</i>	0	<i>Ответ неверный или отсутствует</i>	0
8	<i>Могут быть названы:</i> Отрицательное отношение общества к войне. Причины: - военные неудачи - тяжёлые последствия войны - недовольство злоупотреблениями при проведении мобилизации - недовольство самим фактом мобилизации населения - недоверие народа к власти (сомнения в том, что пожертвования доходят в действующую армию) - свидетельства очевидцев, возвращающихся с фронта боевых действий		<i>Могут быть названы:</i> -забастовки -блокирование работы общественного транспорта -разгром лавок -столкновения с полицией -уличные беспорядки -демонстративные шествия	
	<i>Правильно указаны отношение народа и три причины</i>	2	<i>Правильно указаны все три ответа</i>	2
	<i>Указаны отношение народа и две причины</i>	1	<i>Указаны любые два ответа</i>	1
	<i>Указан неполный ответ или</i>	0	<i>Указаны один ответ или ответ</i>	0

	<i>ответ отсутствует</i>		<i>неверный</i>	
9	<i>Могут быть названы:</i> Автор предлагает отказаться от продолжения войны, не проводить новой мобилизации. Аргументы: - продолжение войны угрожает внутреннему благосостоянию государства - мобилизация может привести к беспорядкам - прибытие мобилизованных приведёт к деморализации армии - война не пользуется популярностью в народе.		<i>Могут быть названы:</i> Причины недовольства рабочих: - затянувшаяся война, поражения, большие военные потери - недостаток хлеба и других продовольственных товаров - тяжёлые условия труда и быта - инфляция и сокращение заработной платы. Основное последствие описываемых событий – Февральская революция, свержение самодержавия.	
	<i>Правильно указана позиция автора и приведены три аргумента</i>	2	<i>Правильно указаны все четыре ответа</i>	2
	<i>Указаны позиция автора и два аргумента</i>	1	<i>Указаны любые три ответа</i>	1
	<i>Ответ неполный или отсутствует</i>	0	<i>Ответ неполный или отсутствует</i>	0
Количество баллов:				6

Итого: максимальное количество баллов за контрольную работу - 14 .

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 14 баллов.

Оценка «4» - 11-13 баллов.

Оценка «3» - 8-10 баллов.

Контрольная работа № 2 СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).**I вариант**

Инструкция.

На выполнение контрольной работы отводится 90 мин.

Часть 1. Ответами к заданиям 1 – 7 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).

Часть 2. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Часть 1.

1. Какие два из перечисленных органа власти возникли в первой половине XX века?
 - 1) приказы
 - 2) наркоматы
 - 3) Государственный совет
 - 4) Государственная дума
 - 5) Негласный комитет

2. Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите два правильных ответа.
- 1) популизм
 - 2) либерализм
 - 3) разделение рас на «высшие» и «низшие»
 - 4) демократизм
 - 5) признание интересов личности выше интересов государства
3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, кроме одного, характеризуют процессы, проходившие в СССР в 1930х гг. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
- 1) Коллективизация 2) стахановское движение 3) двоевластие 4) пятилетний план 5) культурная революция
4. Укажите название международной организации, исключившей СССР из своего состава в 1939г за агрессию против Финляндии.
- Ответ:* _____
5. Расположите следующие события экономической истории СССР 1920-1930х гг в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
- 1) переход к новой экономической политике
 - 2) ввод в эксплуатацию Сталинградского тракторного завода
 - 3) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР
 - 4) денежная реформа, введение свободно конвертируемого золотого червонца

6. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью в 1920-1930е гг. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Фамилии

Деятельность

- | | |
|-----------------|---|
| А) И.В. Сталин | 1) первый председатель СНК, автор плана образования СССР как добровольного союза равноправных республик |
| Б) В.И. Ленин | 2) председатель ВЦИК СССР, «всесоюзный староста» |
| В) М.И. Калинин | 3) нарком иностранных дел СССР |
| Г) В.М. Молотов | 4) автор плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономий, генеральный секретарь ЦК РКП(б) – ВКП(б) |
| | 5) нарком внутренних дел |

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Даты

События

- | | |
|----------|---|
| А) 1922г | 1) подписание Рапалльского договора с Германией |
| Б) 1924г | 2) заключение пакта о ненападении с Германией |
| В) 1934г | 3) заключение Брестского мира с Германией |
| Г) 1939г | 4) вступление СССР в Лигу наций |
| | 5) «полоса дипломатического признания» СССР |

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2.

Прочитайте фрагменты из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется, и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства.

Этот налог должен быть меньше, чем хлебная развёрстка. Он должен назначаться ещё до весеннего посева, чтобы каждый крестьянин мог заранее учесть, какую долю урожая он должен отдать государству и сколько останется в его полное распоряжение. Налог должен взиматься без круговой поруки, то есть должен падать на отдельного домохозяина, чтобы старательному и трудолюбивому хозяину не приходилось платить за неаккуратного односельчанина. По выполнении налога оставшиеся у крестьянина излишки поступают в его полное распоряжение. Он имеет право обменять их на продукты и инвентарь, которые будет доставлять в деревню государство из-за границы и со своих фабрик и заводов; он может использовать их для обмена на нужные ему продукты через кооперативы и на местных рынках и базарах...»

8. Какая эпоха в развитии страны началась с введением продналога? Укажите не менее двух отличий продналога от продразвёрстки.
9. Какие изменения в экономической деятельности крестьян должны произойти после введения продналога? Приведите не менее двух изменений.

10. Укажите, каковы были последствия изменения политики государства по отношению к крестьянам.

II вариант

Инструкция.

На выполнение контрольной работы отводится 90 мин.

Часть 1. Ответами к заданиям 1 – 7 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).

Часть 2. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Часть 1.

1. Какие положения являлись целью перехода к новой экономической политике. Укажите два верных ответа.
 - 1) формирование многопартийности
 - 2) укрепление командно-административной системы
 - 3) обеспечение внутривнутриполитической стабильности
 - 4) необходимость одержать победу в Гражданской войне
 - 5) преодоление экономического и политического кризиса
2. Какие черты присущи фашизму? Укажите два верных ответа.
 - 1) вождизм
 - 2) демократизм

- 3) многопартийность
- 4) расизм
- 5) развитое гражданское общество

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, кроме одного, характеризуют процессы, проходившие в СССР в 1930х гг. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- 1) индустриализация 2) коллективизация 3) раскулачивание 4) продрозвёрстка 5) пятилетний план

4. Прочитайте отрывок из речи И.В. Сталина и напишите сокращённое название экономической политики, о которой идёт речь в тексте.
«Нужно покрыть все районы нашей страны, без исключения, колхозами (и совхозами), способными заменить, как сдатчика хлеба, не только кулаков, но и индивидуальных крестьян».

Ответ: _____

5. Расположите понятия, термины, аббревиатуры в хронологической последовательности их появления. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) раскулачивание
- 2) стахановец
- 3) ВЧК
- 4) Совет Народных Комиссаров

6. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Термины

Определения

- | | |
|---------------|---|
| А) ГУЛАГ | 1) политика, направленная на устрашение |
| Б) «тройка» | 2) форма движения передовиков в промышленности |
| В) террор | 3) орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями |
| Г) соцреализм | 4) внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям |
| | 5) художественный метод, утвердившийся в советском искусстве |

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между политическими событиями и годами, в которые они произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

События

Года

- | | |
|---|----------|
| А) процесс над М.Н. Тухачевским | 1) 1922г |
| Б) высылка Л.Д. Троцкого из СССР | 2) 1929г |
| В) открытый судебный процесс над партией эсеров | 3) 1934г |
| Г) убийство С.М. Кирова | 4) 1937г |
| | 5) 1940г |

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2.

Прочитайте фрагменты из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своем участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны- укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

8. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
9. На основе текста и знаний истории укажите не менее трёх черт, особенностей описанного в тексте процесса в СССР.
10. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих свои положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Ответы к контрольной работе

Часть 1. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие оценивается – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6-7 оценивается в 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущено две или более ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов
1	24	35	1
2	35	14	1

3	3	4	1
4	Лига наций	Коллективизация	1
5	1432	4312	1
6	4123	3415	2
7	1542	4213	2
Количество баллов			9

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 7-9 оценивается 2 баллами.

№ задания	1 вариант	Количество баллов	2 вариант	Количество баллов
8	<i>Могут быть названы:</i> Новая экономическая политика. Отличие продналога от продразвёрстки: - продналог меньше, чем продразвёрстка - продналог устанавливался до весеннего сева - продналог позволял крестьянину оставить часть урожая в его распоряжении.		<i>Могут быть названы:</i> Индустриализация Сталин И.В.	2
	<i>Правильно указаны три ответа</i>	2	<i>Правильно указаны два ответа</i>	2

	<i>Указаны два ответа</i>	<i>1</i>	<i>Указан один ответ</i>	<i>1</i>
	<i>Указан один ответ или ответ отсутствует</i>	<i>0</i>	<i>Ответ неверный или отсутствует</i>	<i>0</i>
9	<i>Могут быть названы:</i> <i>Изменения:</i> <i>-введение продналога вело к свободному обмену излишков, т.е. развитию частной торговли</i> <i>- введение продналога способствовало развитию кооперации</i>		<i>Могут быть названы:</i> <i>Особенности индустриализации.</i> <i>На основе текста:</i> <i>- форсированный характер</i> <i>- большая роль энтузиазма, социалистического соревнования</i> <i>- партийный контроль над индустриализацией</i> <i>- изначально низкий уровень технической оснащённости строек, преобладание ручного труда.</i> <i>Дополнительно:</i> <i>-высокий уровень производственного травматизма, вызванный пренебрежением к технике безопасности на ударных стройках;</i> <i>- использование принудительного труда (труд заключенных ГУЛАГа);</i> <i>-индустриализация происходила за счёт перекачки средств и рабочей силы из деревни</i>	

	<i>Правильно указаны два ответа</i>	2	<i>Правильно указаны все три ответа</i>	2
	<i>Указано один ответ</i>	1	<i>Указаны любые два ответа</i>	1
	<i>Ответ неверный или отсутствует</i>	0	<i>Указаны один ответ или ответ неверный</i>	0
10	<i>Могут быть названы:</i> Последствия: -стабилизация ситуации в сельском хозяйстве - восстановление довоенного уровня производства в сельском хозяйстве -экспорт зерна за границу - создание условий для начала индустриализации - прекращение массового протеста крестьян против Советской власти - расслоение крестьянства, появление нэпманов		<i>Могут быть названы:</i> Причины недовольства:указанные автором - повышение трудовых норм; - введение непрерывной рабочей недели; - тяжелые условия труда. приводимые дополнительно: - тяжелые бытовые условия участников ударных строек; - использование методов принуждения при индустриализации; - низкая заработная плата участников ударных строек	
	<i>Правильно указаны три ответа</i>	2	<i>Правильно указаны все три ответа</i>	2
	<i>Указаны два ответа</i>	1	<i>Указаны любые два ответа</i>	1
	<i>Указан один ответ или ответ отсутствует</i>	0	<i>Указан один ответ или ответ отсутствует</i>	0
Количество баллов:				6

Итого: максимальное количество баллов за контрольную работу - 15 .

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 14-15 баллов.

Оценка «4» - 11-13 баллов.

Оценка «3» - 8-10 баллов.

Инструкция.

На выполнение работы отводится 90 мин.

Внимательно прочитайте и выполните 10 заданий разного уровня сложности.

Задание 1. Расположите внешнеполитические события в хронологической последовательности.

- А) открытие Генуэзской конференции
- Б) Рапалльский договор между Германией и Советской Россией
- В) установление дипломатических отношений между СССР и США
- Г) вступление СССР в Лигу Наций

Задание 2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

- | Деятели культуры | Произведения |
|---------------------|---------------------------|
| А) С. М. Эйзенштейн | 1) «Рабочий и колхозница» |
| Б) А. П. Гайдар | 2) «Тимур и его команда» |

В) В. И. Мухина
Г) М. А. Шолохов

3) «Броненосец Потемкин»
4) «Тихий Дон»

Задание 3. Сравните исторические события революцию 1905 г. и революцию 1917 г. Назовите не менее 2 общих положений и не менее 3 различий в их деятельности.

Задание 4. Подписание брестского мира - предательство интересов России. приведите 2 аргумента в подтверждение и опровержение

Подписание Брестского мира было вынужденной мерой Советского правительства.

Задание 5. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание, затем ответьте на нижеприведенные вопросы:

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Вопросы:

1. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

Задание 6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАРТИЙНЫЕ И ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕ-
ЛИ

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940–1950-х гг.

- А) Л. П. Берия
- Б) Н. А. Вознесенский
- В) В. М. Молотов
- Г) Г. К. Жуков

- 1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
- 2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
- 3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности

4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме

5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
---------	------	-----------------------------------

_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

Задание 8. Установите соответствие между проводившимися в СССР и РФ экономическими реформами и фамилиями осуществлявших их руководителей страны.

РЕФОРМЫ РУКОВОДИТЕЛИ

А) переход на управление промышленностью по территориальному признаку

1) Е.Т. Гайдар

Б) совершенствование планирования и экономического стимулирования в промышленном производстве 2) Н.С. Хрущев

3) М.С. Горбачев

В) радикальная экономическая реформа, переход к рыночным отношениям

4) А.Н. Косыгин

Г) ускорение социально-экономического развития СССР на основе достижений научно-технического прогресса 5) И.В. Сталин

Задание 9. Назовите причины распада СССР.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание 10. Прочтите текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года. и выполните задания.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных

доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Какой государственный деятель выступил с данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником на этом посту?

Критерии оценивания

Номер задания	Максимальное количество баллов
1.	1
2.	4
3.	5
4.	5
5.	5
6.	4
7.	6
8.	4
9.	7
10.	6
Всего	47

Отметка «5» - 47-44 балла;

Отметка «4» - 43-37 баллов;

Отметка «3» - 36- 25 баллов.

Ответы:

1. АБВГ
2. А) 3 Б)2 В) 1 Г)4
3. Обе явились результатами войн, и, как следствие, стремительного обнищания основной массы сельского населения (в основном, потому что мобилизовали лошадей) . Работать на земле стало нечем, урожай резко упал, а голодный человек ГОТОВ НА ВСЁ! Знаю по себе!

Кроме того, страшные поражения в войнах (русско-японской и Первой мировой) , разруха, стремительное обогащение верхушки буржуазии на гос. заказах.

Различия - в отличие от Первой Русской революции 1905...1907гг, у царизма к началу 1917 года не осталось главного ресурса - карательных войск. Карательными войсками в России всегда была гвардия и казаки (пример - военные действия в Москве в 1905 г. , когда восстание было утоплено в крови гвардейским Семёновским полком и казаками.) .

Гвардия погибла ещё в 1914г в Восточной Пруссии. А боеспособные казачьи части в 1917г. были задействованы на фронте. Поэтому революция не была, как в 1905...1907 гг, потоплена в крови рабочих и крестьян. Кроме того, к 1917г. ни у кого не осталось иллюзий относительно того, что царизм окончательно разложился, сгнил и не способен более существовать. А в 1905 г. царь обещал реформы. Но дальше слов дело не пошло.

4. Брестский мир был предательством интересов России, потому что она потеряла много территорий в результате подписания данного документа (Курляндия, Лифляндия и Эстляндия, Литва и часть Беларуси). Также Россия должна была заплатить Германии контрибуции. В то же время этот договор позволил большевикам приступить к революции, получить власть. Главным же итогом стало то, что мир был достигнут. Это было важно, потому что война негативно влияла на благосостояние населения, люди желали перемирия, лучшего уровня жизни.

5. Великая Отечественная Война. Битва за Москву. 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года
6. А) 5 Б)1 В)3 Г)4
7. А) 2 Б)6 В) 2 Г) 8 Д)7 Е) 9
8. А) 2 Б) 4 В)1 Г)3
9. 1)Авторитарный характер советского общества.
2) Господство одной идеологии.
3) Неудачные попытки реформирования советской системы.
4) Всеобщий дефицит.
5) Экстенсивная экономика.
6) Кризис доверия к подобной экономической системе.
7) Транжирство финансами.
8) Снижение мировых цен на нефть.
9) Центробежные националистические тенденции.
10) Моноцентризм принятия решений Москвой.
10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) с Посланием выступил В. В. Путин;

2) В. В. Путин был впервые избран Президентом Российской Федерации в 2000 г.;

- 2) предшественником В. В. Путина на посту Президента Российской Федерации был Б. Н. Ельцин

Тест по истории России в Новейшее время.

Россия в Первой мировой войне.

1. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался:

- 1) План «Барбаросса»
- 2) План Маршалла
- 3) Операция «Цитадель»
- 4) План Шлиффена

2. Что не относится к характеристике Первой Мировой войны?

- 1) Захватнический характер войны
- 2) Локализация боевых действий на одном фронте

3) Использование новой техники и вооружения

4) «Окопный» характер войны

3. Какое стремление не является причиной вступления России в Первую мировую войну?

1) усилить влияние на Балканах

2) играть активную роль в международной политике

3) захватить черноморские проливы

4) улучшить свое экономическое положение

4. Как называется комплекс мероприятий по переводу на военное положение вооруженных сил, экономики и государственных институтов страны?

_____.

5. Основной причиной Первой мировой войны стали:

1) противоречия между двумя сформировавшимися к 1914г. военно-политическими группировками государств и их территориальные претензии друг к другу

2) империалистические устремления Японии по захвату колоний других государств на Тихом океане

3) события, происшедшие в боснийском городе Сараево, где был убит наследник Австро-венгерского престола

4) вступление в Тройственный союз США

6. Политика распространения своего политического и экономического влияния на другие страны с целью захвата чужих территорий и рынков сбыта:

7. Причинами поражения русских войск в Галиции в 1915г. стали:

1) отсутствие активных действий на Западном фронте

2) превосходство Австро – немецких войск в людской силе

3) недостатки в снабжении русской армии

4) превосходство Австро – немецких войск в боевой технике

8. Император Николай II принял на себя Верховное главнокомандование армией в:

1) 1914г.

2) 1915г.

3) 1916г.

4) 1917г.

9. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

1) 23 февраля 1917г.

2) 3 марта 1917г.

3) 3 марта 1918г.

4) 11 ноября 1918г.

10. Участники Первой мировой войны преследовали следующие цели:

1) ослабление Германии как конкурента на мировых рынках

2) сохранение своего господства на море

3) сохранение своего влияния на Балканах

4) сохранение своих колоний

Контрольная работа по истории России в Новейшее время

1913-1918 гг.

1. Какое стремление не является причиной вступления России в Первую мировую войну?

- 1) захватить черноморские проливы
- 2) усилить влияние на Балканах
- 3) улучшить свое экономическое положение
- 4) играть активную роль в международной политике

2. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался

- 1) Операция «Цитадель»
- 2) План Шлиффена
- 3) План Маршалла
- 4) План Барбароссы

3. Причинами поражения русских войск в Галиции в 1915 г. стали:

- 1) превосходство австро – немецких войск в людской силе
- 2) отсутствие активных действий на Западном фронте
- 3) превосходство австро – немецких войск в боевой технике
- 4) недостатки в снабжении русской армии

4. Что не относится к характеристике Первой Мировой войны?

- 1) Использование новой техники и вооружения
- 2) «Окопный» характер войны
- 3) Захватнический характер войны

- 4) Локализация боевых действий на одном фронте
- 5. **Причины, не относящиеся к победе красных в гражданской войне:**
 - 1) бесплатные коммунальные услуги
 - 2) заключение Брестского мира
 - 3) всеобщая трудовая повинность
- 6. **Кто НЕ поддержал роспуск Учредительного собрания?**
 - 1) Большевики
 - 2) левые эсеры
 - 3) правые эсеры
- 7. **Мирный договор с Польшей был подписан 18 марта 1921г.:**
 - 1) в Варшаве
 - 2) в Риге
 - 3) в Киеве
- 8. **Массовый террор во время Гражданской войны был применен:**
 - 1) только белыми
 - 2) только красными
 - 3) обоими военно-политическими лагерями.
- 9. **Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1920–1930-х гг.?**
 - 1) Конtribusiии
 - 2) Раскулачивание
 - 3) Приватизация
 - 4) Пятилетка
- 10. **Курс на коллективизацию сельского хозяйства предусматривал**

- 1) создание системы, позволяющей власти изымать из сельского хозяйства средства для индустриализации страны
- 2) ускорение развития сельского хозяйства
- 3) укрепление смешанной экономики
- 4) фактическую ликвидацию индивидуальных крестьянских хозяйств

11. Каковы последствия сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР? (3 ответа)

- 1) значительный рост валового производства зерна
- 2) “перекачиванию” средств из деревни в город
- 3) сокращение численности крестьян и их разорение
- 4) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда
- 5) массовое переселение городских жителей в деревню

12. Какой политический процесс проходил в 1930-х гг.?

- 1) судебный процесс над Рыковым и Бухариным
- 2) судебный процесс над митрополитом Московским Тихоном
- 3) дело об убийстве левыми эсерами немецкого посла Мирбаха
- 4) Шахтинский процесс

13. Высшим органом государственной власти в СССР в 1937 году являлся:

- 1) Верховный Совет СССР
- 2) Съезд Народных Депутатов СССР
- 3) ЦК ВКП(б)
- 4) Государственный плановый комитет СССР

14. «Новый курс» советской внешней политики в конце 1930-х гг. состоял в:

- 1) сближении с Германией

- 2) отказе от внешней экспансии
- 3) разжигании мировой революции
- 4) создании системы коллективной безопасности

15. Антикоминтерновский пакт был заключен в:

- 1) 1936г.
- 2) 1939г.
- 3) 1933г.
- 4) 1922г.

16. Охват практически всего населения СССР официальными массовыми организациями говорит о (об):

- 1) демократизации общественной жизни
- 2) появлении инакомыслия
- 3) ужесточении партийного контроля
- 4) развитии общественного самоуправления

17. Конституция "развитого социализма" была принята в:

- 1) 1977г.
- 2) 1924г.
- 3) 1956г.
- 4) 1936г.

18. Важнейшая экономическая задача в годы Великой Отечественной войны

- 1) закончить строительство Днепрогэса
- 2) превратить СССР в страну, производящую оборудование
- 3) провести децентрализацию промышленности
- 4) вывезти ценное оборудование на восток

19. Как называется возмещение побежденным государством ущерба государству-победителю?

- 1) Репарации
- 2) Денонсации
- 3) Инвестиции
- 4) Репатриации

20. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане

- 1) «Барбаросса»
- 2) взятия Курска (операция «Цитадель»)
- 3) «Ост»
- 4) окружения Сталинграда

21. О проведении чего говорится в отрывке из документа?

В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из Ленинграда по льду Ладожского озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей.

- 1) Милитаризации
- 2) Денонсации
- 3) Эвакуации
- 4) Оккупации

22. Снижение производительности труда в сельском хозяйстве в послевоенное время было вызвано

- 1) ликвидацией колхозов
- 2) отказом от внеэкономического принуждения

- 3) жесткой регламентацией сельскохозяйственного труда
- 4) сокращением сельскохозяйственных площадей

23. Советско-германский Пакт о ненападении был выгоден СССР, так как он:

- 1) вывел СССР из мировой изоляции
- 2) позволил оттянуть сроки начала войны
- 3) товарооборот со странами Европы значительно вырос
- 4) после его заключения была образована Лига Наций

24. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников

- 1) Сдельщина
- 2) норма выработки за день
- 3) трудовая премия
- 4) трудодень

25. Советско-китайский вооружённый конфликт в районе о. Даманский на р. Уссури произошел в... году

- 1) 1955г.
- 2) 1967г.
- 3) 1969г.
- 4) 1977г.

26. Как называется перечень руководящих работников?

Ответ: _____.

27. "Двуполярная система мира" характеризуется разделением стран мира на "Север" и "Юг"

- 1) Верно
- 2) Не верно

28. Причина появления диссидентского движения:

- 1) влияние западных спецслужб
- 2) смягчение партийного контроля над жизнью общества
- 3) окончание холодной войны
- 4) кризис официальной коммунистической идеологии

29. Политика разрядки, ввод войск в Афганистан связаны с министром иностранных дел СССР:

- 1) Чичерин Г.В.
- 2) Шеварднадзе Э.А.
- 3) Громыко А.А.
- 4) Молотов В.М.

30. в период "застоя" была характерна политика "омоложения" кадров в государственных и партийных структурах, постоянная их смена, путем выборов на альтернативной основе.

- 1) Верно
- 2) Не верно

Задание 1. Работа с документом. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы

Нынешнее понятие словосочетание "железный занавес" обрёл в Фултонской речи У. Черчилля, которую он произнёс 5 марта 1946 года.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен "железный занавес". За этой линией располагаются все столицы древних государств

Центральной и Восточной Европы: Берлин, Варшава, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы... Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всем тоталитарного контроля».

Именно эту речь в СССР посчитали началом ...

✚ О начале какого явления (исторического периода) в мировой истории сообщает текст данного отрывка? Почему это явление получило именно такое название? Закончилось ли это явление с распадом СССР или оно имеет место быть на современном этапе? (ответ аргументируйте)

✚ Советская Россия начала отгораживаться от мира, или же мир начал отгораживаться от Советской России? (ответ аргументируйте)

Задание 2. Составьте развернутую схему «Конференции глав союзных держав и их решения» (можно оформить в виде таблицы).

Иосиф Виссарионович Сталин

Экономические проблемы социализма в СССР

Участникам экономической дискуссии Замечания по экономическим вопросам, связанным с ноябрьской дискуссией 1951 года

Я получил все документы по экономической дискуссии, проведенной в связи с оценкой проекта учебника политической экономии. Получил в том числе “Предложения по улучшению проекта учебника политической экономии”, “Предложения по устранению ошибок и неточностей” в проекте, “Справку о спорных вопросах”. По всем этим материалам, а также по проекту учебника считаю нужным сделать следующие замечания.

Об ошибках товарища Ярошенко Л.Д

Членам Политбюро ЦК ВКП(б) недавно было разослано товарищем Ярошенко письмо от 20 марта сего года по ряду экономических вопросов, обсуждавшихся на известной ноябрьской дискуссии, В письме имеется жалоба его автора на то, что в основных обобщающих документах по дискуссии, так же как и в “Замечаниях” товарища Сталина, “не нашла никакого отражения точка зрения” товарища Ярошенко. В записке имеется кроме того предложение товарища Ярошенко о том, чтобы разрешить ему составить “Политическую экономию социализма” в течение одного года или полутора лет, дав ему для этого двух помощников.

Я думаю, что придется рассмотреть по существу как жалобу товарища Ярошенко, так и его предложение. Начнем с жалобы. Итак, в чем состоит “точка зрения” товарища Ярошенко, которая не получила никакого отражения в названных выше документах?

1. Главная ошибка товарища Ярошенко

Если охарактеризовать точку зрения товарища Ярошенко в двух словах, то следует сказать, что она является немарксистской, – следовательно, глубоко ошибочной.

Главная ошибка товарища Ярошенко состоит в том, что он отходит от марксизма в вопросе о роли производительных сил и производственных отношений в развитии общества, чрезмерно преувеличивает роль производительных сил, также чрезмерно преуменьшает роль производственных отношений и кончает дело тем, что объявляет производственные отношения при социализме частью производительных сил.

Товарищ Ярошенко согласен признать некоторую роль за производственными отношениями в условиях “антагонистических классовых противоречий”, поскольку здесь производственные отношения “противоречат развитию производительных сил”. Но эту роль он ограничивает отрицательной ролью, ролью фактора, тормозящего развитие производительных сил, сковывающего их развитие. Других функций, каких-либо положительных функций производственных отношений товарищ Ярошенко не видит.

Что касается социалистического строя, где уже нет “антагонистических классовых противоречий” и где производственные отношения “больше не противоречат развитию производительных сил”, — то товарищ Ярошенко считает, что здесь какая бы то ни было

самостоятельная роль производственных отношений исчезает, производственные отношения перестают быть серьезным фактором развития и они поглощаются производительными силами, как часть целым. При социализме “производственные отношения людей, говорит товарищ Ярошенко, входят в организацию производительных сил, как средство, как момент этой организации” (см. письмо товарища Ярошенко в Политбюро ЦК).

Какова же в таком случае главная задача Политической экономии социализма? Тов. Ярошенко отвечает: “Главная проблема Политической экономии социализма поэтому не в том, чтобы

изучать производственные отношения людей социалистического общества, а в том , чтобы разрабатывать и развивать научную теорию организации производительных сил в общественном производстве, теорию планирования развития народного хозяйства” (см. речь товарища Ярошенко на Пленуме дискуссии).

Этим, собственно, и объясняется, что товарищ Ярошенко не интересуется такими экономическими вопросами социалистического строя, как наличие различных форм собственности в нашей экономике, товарное обращение, закон стоимости и проч., считая их второстепенными вопросами, вызывающими лишь схоластические споры. Он прямо заявляет, что в его Политической экономии социализма “споры о роли той или другой категории политической экономии социализма – стоимость, товар, деньги, кредит и др., – принимающие зачастую у нас схоластический характер, заменяются здравыми рассуждениями о рациональной организации производительных сил в общественном производстве, научном обосновании такой организации” (см. речь товарища Ярошенко на Секции Пленума дискуссии).

Свое письмо на имя членов Политбюро товарищ Ярошенко кончает предложением – поручить ему составить “Политическую экономию социализма”. Он пишет: “Исходя из изложенного мною на пленарном заседании, секции и в настоящем письме определения предмета науки политической экономии социализма, используя марксистский диалектический метод, я могу в течение года, не более полтора года, при помощи двух человек, разработать теоретические решения основных вопросов политической экономии социализма; изложить марксистскую, ленинско-сталинскую теорию политической экономии социализма, теорию, которая превратит эту науку в действенное орудие борьбы народа за коммунизм”. Нельзя не признать, что товарищ Ярошенко не страдает скромностью. Более того, пользуясь стилем некоторых литераторов, можно сказать: “даже совсем наоборот”. Выше уже говорилось, что товарищ Ярошенко смешивает политическую экономию социализма с хозяйственной политикой руководящих органов.

Я уже не говорю о том, что серьезные ошибки, допущенные товарищем Ярошенко, и его немарксистская “точка зрения” не располагают к тому, чтобы дать товарищу Ярошенко такое поручение.

Выводы: 1) Жалоба товарища Ярошенко на руководителей дискуссии лишена смысла, так как руководители дискуссии, будучи марксистами, не могли отразить в своих обобщающих

документах немарксистскую “точку зрения” товарища Ярошенко; 2) просьбу товарища Ярошенко поручить ему написать Политическую экономию социализма – нельзя считать серьезной, хотя бы потому, что от нее разит хлестаковщиной.

И. СТАЛИН

22 мая 1952 года

Правда.

4 октября 1952 года

Вопросы к тексту:

- 1) В чем И. Сталин обвиняет Ярошенко?
- 2) На какие ошибки указывает Сталин?
- 3) Серьезны ли обвинения, выдвинутые И. Сталиным? Каковы могли быть последствия для тов. Ярошенко после таких обвинений с его стороны?

ПИСЬМА ВО ВЛАСТЬ

ЗАДАНИЕ №1

Перед вами т.н. письма «во власть» за 1928-1939 гг.

Каждому студенту необходимо выбрать 5 писем за весь период и проанализировать документы по следующему плану. Важно, чтобы выбранные документы охватывали весь указанный период. Например, выбираете 1 письмо за 1928-1930, 1930-1935 и т.д. Не должно быть 2 письма за один и тот же год, выбирайте документ за разные годы.

1. выпишите № письма и название документа (письмо такого-то кому)
2. Кто являлся автором письма? (профессия, род занятий итп)
3. Причина, по которой автор написал письмо. Как автор обосновывает причину? Кому он пишет и почему именно этому человеку/организации?
4. Какие аргументы автор приводит в пользу своей позиции/просьбы, итп? Насколько они на ваш взгляд убедительны/не убедительны?
5. Какую цель преследовал автор письма? Какие эмоции призвано было пробудить это письмо у адресата? Обратите внимание на речевые обороты, лексику. «Письма во власть» - это отражение событий эпохи 1920-30-х. Каких событий и почему?

Постановление Политбюро ЦК ВКП(б)
Об опере "Великая дружба" В.Мурадели
10 февраля 1948 г.

СТР.

630

№ 62. п. 33 – Об опере "Великая дружба" В.Мурадели.

ЦК ВКП(б) считает, что опера "Великая дружба" (музыка В.Мурадели, либретто Г.Мдивани), поставленная Большим театром Союза ССР в дни 30-й годовщины Октябрьской революции, является порочным как в музыкальном, так и в сюжетном отношении, антихудожественным произведением.

Основные недостатки оперы, коренятся прежде всего в музыке оперы. Музыка оперы невыразительна, бедна. В ней нет ни одной запоминающейся мелодии или арии. Она сумбурна и дисгармонична, построена на сплошных диссонансах, на режущих слух звуко сочетаниях. Отдельные строки и сцены, претендующие на мелодичность, внезапно прерываются нестройным шумом, совершенно чуждым для нормального человеческого слуха и действующим на слушателей угнетающе. Между музыкальным сопровождением и развитием действия на сцене нет органической связи. Вокальная часть оперы – хоровое, сольное и ансамблевое пение – производит убогое впечатление. В силу всего этого возможности оркестра и певцов остаются неиспользованными.

Композитор не воспользовался богатством народных мелодий, песен, напевов, танцевальных и плясовых мотивов, которыми так богато творчество народов СССР и, в частности, творчество народов, населяющих Северный Кавказ, где разворачиваются действия,

изображаемые в опере.

В погоне за ложной "оригинальностью" музыки композитор Мурадели пренебрег лучшими традициями и опытом классической оперы вообще, русской классической оперы в особенности, отличающейся внутренней содержательностью, богатством мелодий и широтой диапазона, народностью, изящной, красивой, ясной музыкальной формой, сделавшей русскую оперу лучшей оперой в мире, любимым и доступным широким слоям народа жанром музыки.

Исторически фальшивой и искусственной является фабула оперы, претендующая на изображение борьбы за установление советской власти и дружбы народов на Северном Кавказе в 1918-1920 гг. Из оперы создается неверное представление, будто такие кавказские народы, как грузины и осетины, находились в ту эпоху во вражде с русским народом, что является исторически фальшивым, так как помехой для установления дружбы народов в тот период на Северном Кавказе являлись ингуши и чеченцы.

ЦК ВКП(б) считает, что провал оперы Мурадели есть результат ложного и губительного для творчества советского композитора формалистического пути, на который встал т. Мурадели.

Как показало совещание деятелей советской музыки, проведенное в ЦК ВКП(б), провал оперы Мурадели не является частным случаем, а тесно связан с неблагополучным состоянием современной советской музыки, с распространением среди советских композиторов формалистического направления.

"Леди Макбет Мценского уезда", в органе ЦК ВКП(б) "Правда" были подвергнуты острой критике антинародные, формалистические извращения в творчестве Д. Шостаковича и разоблачен вред и опасность этого направления для судеб развития советской музыки. "Правда", выступавшая тогда по указанию ЦК ВКП(б), ясно сформулировала требования, которые предъявляет к своим композиторам советский народ.

Несмотря на эти предупреждения, а также вопреки тем указаниям, какие были даны Центральным Комитетом ВКП(б) в его решениях о журналах "Звезда" и "Ленинград", о кинофильме "Большая жизнь", о репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению, в советской музыке не было произведено никакой перестройки. Отдельные успехи некоторых советских композиторов в области создания новых песен, нашедших признание и широкое распространение в народе, в области создания музыки для кино и т.д., не меняют общей картины положения. Особенно плохо обстоит дело в области симфонического и оперного творчества. Речь идет о композиторах, придерживающихся формалистического, антинародного направления. Это направление нашло свое наиболее полное выражение в произведениях таких композиторов, как тт. Д.Шостакович, С.Прокофьев, А.Хачатурян, В.Шебалин, Г.Попов, Н.Мясковский и др., в творчестве которых особенно наглядно представлены формалистические извращения, антидемократические тенденции в музыке, чуждые советскому народу и его художественным вкусам. Характерными признаками такой музыки является отрицание основных принципов классической музыки, проповедь атональности, диссонанса и дисгармонии, являющихся якобы выражением "прогресса" и "новаторства" в развитии музыкальной формы, отказ от таких

важнейших основ музыкального произведения, какой является мелодия, увлечение сумбурными, невропатическими сочетаниями, превращающими музыку в какофонию, в хаотическое нагромождение звуков. Эта музыка сильно отдаёт духом современной модернистской буржуазной музыки Европы и Америки, отображающей маразм буржуазной культуры, полное отрицание музыкального искусства, его тупик.

Вопросы:

- 1) Найдите и изложите суть критики ЦК ВКП(б) оперы и композитора.
- 2) В чем обвиняют Мурадели?
- 3) Какие тенденции не позволительны для советской музыки исходя из данного постановления?

Рабочий лист.

Внешняя политика СССР в 1953 – 1964гг. (10 класс).

1. Дайте краткую характеристику международного положения СССР к началу 1953 г.

2. Когда была создана Организация Варшавского договора и по чьей инициативе? Какие из перечисленных ниже стран первоначально вошли в состав Организации Варшавского Договора: Албания, Болгария, Вьетнам, Куба, Китай, Монголия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия, Югославия?

3. Перечислите наиболее серьезные кризисы в международных отношениях, активным участником которых выступил СССР в 50-х – начале 60-х гг. Дайте краткое изложение причин этих кризисов.

4. Соотнесите даты и события и даты.

Даты: 1955, 1953, 1955, 1956, 1955, 1962, 1956, 1959, 1963, 1961

События:

Окончание корейской войны.

Образование Организации Варшавского договора.

Подписание СССР государственного договора с Австрией. Нормализация советско-югославских отношений.

Роспуск Коминформа.

Введение советских войск в Венгрию.

Начало охлаждения советско-китайских отношений.

Берлинский кризис, связанный с возведением стены.

Карибский кризис.

Подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере и под водой.

5. Дайте определения понятиям:

Военно-промышленный комплекс - ...

Геополитика - ...

Пацифизм - ...

Мирное сосуществование - ...

Социалистический лагерь - ...